



RĪGAS SERGEJA ŽOLTOKA VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90002201745, Vietalvas ielā 15, Rīgā, LV-1035, tālr./fakss 67574145,
e-pasts: rszvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2019

SATURS

1.	SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	5
2.1.	MĀCĪBU SATURS.....	5
2.1.1.	Skolas īstenotās izglītības programmas	5
2.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	6
2.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	6
2.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	7
2.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	8
2.3.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	8
2.3.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	8
2.3.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	9
2.3.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	10
2.3.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	11
2.3.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	12
2.3.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	13
2.4.	SKOLAS VIDE.....	14
2.4.1.	Mikroklimats	14
2.4.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	15
2.5.	SKOLAS RESURSI	15
2.5.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	15
2.5.2.	Personālrесursi.....	16
2.6.	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	19
2.6.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	19
2.6.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	19
2.6.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	20
3.	KOPSAVILKUMS.....	21
4.	CITI SASNIEGUMI.....	22
5.	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	31

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola atrodas Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētā Vietalvas ielā 15. Rīgas 55.vidusskola dibināta 1960.gadā. Tajā laikā mācības notika krievu un latviešu valodā.

Rīgas 55.vidusskolas nosaukuma maiņa notika 2005.gadā 1.augustā, kad skolai tika piešķirts Sergeja Žoltoka vārds, pamatojoties uz 2005.gada 11.aprīļa Izglītības jaunatnes un sporta departamenta direktora rīkojumu Nr.563 „Par Rīgas 55. vidusskolas nosaukuma maiņu”.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola (turpmāk tekstā Skola) ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Skola ir pašvaldības iestāde, kas saņem normatīvos aktos noteikto pedagoģiskā personāla valsts finansējumu, kā arī pašvaldības finansējumu iestādes uzturēšanas izdevumu segšanai.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprinājusi Rīgas dome.

2018./2019.mācību gadā skolā mācījās 365 skolēni, kas ir gan no mikrorajona, gan pilsētas iedzīvotāju bērni, kā arī skolēni no Pierīgas, Daugavpils, Jelgavas, Ogres, Kuldīgas, Talsiem un Liepājas.

Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū ir saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību, nodarboties ar sportu un attīstīt sevi dažādos interešu pulciņos, kā arī integrēties multikulturālā sabiedrībā. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, Skolas padome, Vecāku padome. Tai ir sava atribūtika – logo, karogs, dienasgrāmata un skolēnu forma. Ikvienam ir pieejama mājas lapa: www.zoltoka-vsk.lv.

Skolā licencētas 4 izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121, licences Nr.V-5172, akreditācijas lapa Nr.9054, akreditācijas termiņš no 01.04.2015.-31.03.2021.);
- Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121, licences Nr.V-1380, akreditācijas lapa Nr.9055, akreditācijas termiņš no 01.04.2015.-31.03.2021.);
- Pamatizglītības programma (kods 21011111, licences Nr.V-5171, akreditācijas lapa Nr.9182, akreditācijas termiņš no 08.05.2015.-31.03.2021.);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011121, licences Nr.V-1381, akreditācijas lapa Nr.9056, akreditācijas termiņš no 01.04.2015.-31.03.2021.).

Pēdējā akreditācija notika 2015.gada martā un skola tika akreditēta līdz 2021.gada 1.aprīlim. Skolas akreditācijas lapa (Nr.3053) tika izsniegta 2015.gada 30.martā. Vienlaikus tika akreditētas arī visas izglītības programmas.

Skolā strādā 38 pedagoģiskie darbinieki, tajā skaitā 8 treneri un interešu izglītības pedagogi. Skolas vadību nodrošina direktore, 3 direktores vietnieces izglītības jomā un 1 direktores vietniece saimnieciskajā darbā.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Augstākā pedagoģiskā izglītība 46%;
- Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību 5%;
- Maģistra grāds 49%.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

- Līdz 5 gadiem – 23%;
- 5 – 10 gadi – 15%;
- 10 – 20 gadi – 26%;
- Virs 20 gadiem – 36%.

Skolas **misija**: sekmēt personības attīstību un pašrealizēšanos dzīvē un sabiedrībā.

Skolas **vīzija**: skolas uzlabošanas stratēģija, kuras galvenais uzdevums ir izglītošanās sekmēšana, kas nodrošina skolēna izaugsmi, skolas attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanu, tuvojoties skolas misijas izvirzītajiem mērķiem.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas **mērķis** ir palīdzēt skolēniem iegūt valsts standartam atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas, pamatojoties uz katra skolēna spējām, audzināt zinošus, prasmīgus un konkurētspējīgus jauniešus, kuri ir savas skolas, pilsētas un valsts patrioti.

Skolas darbības **pamatvirziens** ir izglītojoši audzinoša darbība.

Skolas darbības uzdevumi:

1. īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartu, nodrošinot visiem skolēniem kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas;
2. savlaicīgi veicināt skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanu, lai varētu lietot inovatīvās metodes mācību un audzināšanas procesā;
3. paaugstināt izglītības apguves procesa kvalitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas;
4. organizēt pasākumu sistēmu, kas popularizētu skolas darbu, celtu tās prestižu, lai palielinātu skolēnu pieplūdumu.

2. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

2.1. MĀCĪBU SATURS

2.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Atbilstoši LR Vispārējās izglītības likumam, MK noteikumiem Nr.281 "Noteikumi par vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" un MK noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem", mācību satura apguvei pedagogi izmanto VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Atsevišķi pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu autorprogrammas (krievu valoda kā svešvaloda no 1.-7.klasei).

Skolas pašnovērtēšanas periodā tiek īstenotas 4 izglītības programmas.

Nr.	Informācija licencē					Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)			
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Licences derīguma termiņš	Akreditācijas lapas (apliecības) Nr.	Akreditācijas lapas (apliecības) datums	Akreditācijas termiņš	Skolēnu skaits 2018./19.m.g.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V-5171	18.06.2012	beztermiņa	9182	01.04.2015.	31.03.2021.	188
2.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-5172	18.06.2012	beztermiņa	9054	01.04.2015.	31.03.2021.	86
3.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-1380	02.02.2010	beztermiņa	9055	01.04.2015.	31.03.2021.	102
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	V-1381	02.02.2010	beztermiņa	9056	01.04.2015.	31.03.2021.	68

2018./19.mācību gadā:

Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 21011121, 1. un 2.modelis) apgūst 109 skolēni.

Pamatizglītības programmu (kods 21011111) – 188 skolēni.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programmu (kods 31011021) apgūst 68 skolēni.

Sakarā ar izglītības programmu īstenošanu un sadarbībā ar pašvaldību, skolēni tiek nodrošināti ar jaunām mācību grāmatām, darba burtņīcām. Sekmīgai programmas apguvei mācību stundās tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas.

Skolā pamatizglītības programma (kods 21011111) tiek veiksmīgi īstenota valsts valodā no 1.-7.klasei, pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121) tiek īstenota bilingvāli.

Vērtējums: labi

2.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skola turpina īstenot bilingvālo izglītību un izglītību valsts valodā, gatavojot 9.klases skolēnus valsts pārbaudes darbu kārtošana latviešu valodā. Mācību priekšmetu programmas paredz tēmu sasaisti ar reālo dzīvi.

Skola uzskaita vairākas priekšrocības sabiedrības integrācijas veicināšanā. Gan latviešu un krievu tautas kultūras tradīciju izkopšanas nodrošināšana, gan dzimtās un valsts valodas apgūšana un lietošana. Skolā tiek integrēti ne tikai krievu un latviešu tautības bērni, bet arī citu tautību skolēni, tādā veidā izskaužot jebkādas diskriminācijas un neiecietības formu rašanos. Īstenojot Izglītības likumā noteiktās prasības, skolā tiek pieņemti pilnīgi visi skolēni, neskatoties uz viņu sociālo, etnisko un citu piederību. Skolā ir izveidojusies multikulturāla vide, jo te mācās krievu, latviešu, azerbaidžāņu, ukraiņu, uzbeku un lietuviešu tautības bērni.

Skolā notiek projektu nedēļa, atvērto durvju dienas, mūzikas un talantu konkursi, viktorīnas, Sergeja Žoltoka piemiņas diena, tiek atzīmēti valsts svētki un atceres dienas. Regulāri tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, mācību stundu hospitācijas, ārpusstundu pasākumi valsts valodā.

Mācību procesā tiek izmantoti un/vai izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi. Mācību līdzekļi regulāri tiek atjaunoti un papildināti. Pēdējos gados skolas pedagogi sākuši aktīvi izmantot mūsdienu tehnoloģiju piedāvātās iespējas. Izglītojamiem elektroniskajā mācību vidē tiek nodrošināti mācību līdzekļi, izmantojot www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, www.skolassoma.lv, www.letonika.lv u.c. Darbā tiek izmantotas interaktīvās tāfeles, vizualizēšanai pedagogi veido prezentācijas *PowerPoint* vidē. Izglītojamo paškontrolei skolas iespēju robežās tiek sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi. Mācību stundu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti tiek skaidri formulēti un ir sasniedzami, mācību stundu plānojums tiek strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamiem ir saprotams. Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām. Tiek plānotas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Izglītības iestāde organizē konkursus, izstādes, olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus. Skolā mācību gada laikā notiek ļoti daudz ārpusstundu pasākumu, no kuriem daži pasākumi ir īpaši iecienīti: Zinību diena, Rudens svētki, Skolotāju diena, 5., 10. klašu iesvētības, Ziemassvētku sarīkojumi. Iemīļots pasākums ir arī pavasara sagaidīšana Masļeņica, Mātes dienas koncerts un, protams, pēdējā zvana svētki izlaiduma klašu skolēniem.

Liela uzmanība tiek veltīta ne tikai mazākumtautību skolēnu integrācijai sabiedrībā, bet arī mazākumtautības un latviešu kultūras mantojuma saglabāšanai. Pēdējos gados skolā tika organizēti īpaši

Ziemassvētku pasākumi ar krievu folkloras ansambli „Kalinuška” un tautas deju kolektīva „Sprīdītis” piedalīšanos. Valodas un literatūras nedēļas laikā tika atzīmēta Tatjanas diena, pavasarī – Masļeņica, Meteņi. Līdztekus krievu kultūras tradīciju saglabāšanai skolā mērķtiecīgi notiek pasākumi latviskās identitātes, valodas un kultūrtelpas stiprināšanai. Pēdējos gados regulāri notiek valodas un literatūras lingvistiskā spēle „Valodu karuselis” 5.-12.klasēm, konkurss „Runā un raksti!” 10.–12. klasēm, viktorīna „Vai tu pazīsti Latviju?”, Lāčplēša dienas pasākumu cikls un svinīgais koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas 100 - gadei.

Skola aktīvi iesaistās dažādu projektu īstenošanā. Tika īstenots ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekts “Rise and Shine” un 2018.gada decembrī uzsākta ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekta “Our Culture and History Thought Active Participative Methods” īstenošana. Tika īstenoti vairāki eTwinning projekti: Vidusskolēni piedalījās ERASMUS+ Jaunatne darbībā projektos “See democracy” Polijā un “Young Drivers” Lietuvā.

Lai stiprinātu valstisko un pilsonisko apziņu, skolā notiek klases stundas un tiek veidotas izstādes, informatīvie stendi, skolēni piedalās pilsētas pasākumos. 20. janvārī – 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienā, 26. janvārī – Latvijas Republikas starptautiskās (*de jure*) atzīšanas dienā, 8. maijā – Nacisma sagrāves dienā un Otrā pasaules kara upuru piemiņas dienā, 15. maijā – Starptautiskajā ģimenes dienā, 1. jūnijā – Starptautiskajā bērnu aizsardzības dienā, 22. septembrī – Baltu vienības dienā.

Skolā netiek novēroti negatīvie aspekti, kas neļautu integrācijai noritēt dabiski. Skolas pedagoģiskais kolektīvs veicina sapratni un sadarbību starp dažādu tautību pārstāvjiem, veido labvēlīgus sociālos, kultūras un informācijas nosacījumus skolas vidē. Iespējams, ka integrācija nenorisinās straujā tempā, bet tā notiek pakāpeniski, kas arī ir dabiskuma pazīme. Izvērtējot skolas darbu, var saskatīt reālus pierādījumus tam, ka integrācija notiek veiksmīgi. Par to liecina arī skolēnu skaita pieaugums, kuri pēc vidusskolas absolvēšanas turpina izglītību Latvijas augstskolās. Tie vidēji ir 75% no visiem absolventiem.

Skolā tiek vērtēti gan izglītojamo mācību sasniegumi, gan pedagogu darba kvalitāte, vērtēšanas procesā ievērojot normatīvo aktu prasības. Regulāri tiek analizēti skolēnu diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saikne par viņu paveiktā darba kvalitāti.

Skolā aktīvi darbojas Izglītojamo pašpārvalde un Skolas padome.

Vērtējums: ļoti labi

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, ar tām katrs pedagogs iepazīstina mācību gada sākumā, katra semestra sākumā, kā arī pirms mācību stundas un pārbaudes darbiem. Izglītojamiem ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē (skolvadības sistēmā e-klase). Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolā piedāvātās iespējas (individuālo darbu ar izglītojamiem, papildnodarbības, IT, elektroniskos resursus, bibliotēkas resursus u.c.). Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām organizatoriskajām prasībām. Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Pedagogi aktīvi izmanto IT mācību stundās, veidojot jaunus metodiskos līdzekļus, plānojot savu darbu pie mācību programmu īstenošanas.

Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem, kavējumiem. Regulāri tiek

analizēti ikdienas mācību rezultāti, starpsemestru rezultāti, semestra noslēguma rezultāti, katra izglītojamā individuālie sasniegumi. Analizētie rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei, nākotnes uzdevumu noteikšanai, ņemot vērā katra izglītojamā zināšanu līmeni, vajadzības un mērķus.

Pedagogi palīdz attīstīt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties, cenšas rosināt domāšanu, iesaistīt aktīvā izziņas procesā, veicina nepieciešamību patstāvīgi pilnveidoties, stimulē radošo darbību.

Izglītojamie ir atsaucīgi un izpalīdzīgi, aktīvi piedalās mācību procesā, patīk grupu darbi, situāciju un lomu spēles, kā arī diskusijas. Izglītojamie ir atvērti interaktīvam darbam, labprāt strādā papildu mācību programmai, izmantojot gan bibliotēku, gan interneta resursus.

Skolā ir izveidota elektroniskā informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni (*e-klase, whatsapp*).

Izglītojamie tiek informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, izmantojot informatīvus plakātus, elektronisko saziņu, sadarbībā ar pedagogiem, klašu audzinātājiem un administrāciju.

Vērtējums: *ļoti labi*

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Skolā ir izstrādāts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un atspoguļošanas reglaments (28.12.2013. Nr.56/1-21, ar grozījumiem 25.01.2017. rīk.Nr.VSSZ-17-3-nts). Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības mācību sasniegumu vērtēšanai un pārbaudes darbu veidošanai. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Septembrī 5. un 10. klašu izglītojamie pilda diagnosticējošos darbus matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, diagnosticējošajos darbos iegūtā informācija tiek izmantota, lai novērtētu iepriekšējā izglītības posmā iegūtās zināšanas un iegūto informāciju izmantotu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesā nākamajā mācību gadā, diferencējot un individualizējot metodisko atbalstu.

Izglītojamajiem tiek izskaidrota vērtēšanas kārtība un iegūtie vērtējumi visos mācību priekšmetos. Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību darbu, ievēro kompetenci, vērtēšanas pamatprincipus, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību priekšmetu specifikai.

Skolā izglītojamo pārslodzes novēršanai stingri tiek ievērots ikmēneša pārbaudes darbu grafiks un mājas darbu (eseju, mājas lasīšanas, prezentāciju, referātu u.c.) izpildes grafiks un apjoms.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos skolvadības sistēmā *e-klase*. Mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātāji sistemātiski apkopo un analizē izglītojamo vērtējumus, rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidošanai. Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam. Klases audzinātāji regulāri pārrunā ar izglītojamiem mācību sasniegumus un to dinamiku, iepazīstina izglītojamo vecākus ar vērtējumiem.

Vērtējums: *ļoti labi*

2.3. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

2.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls (sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds), kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības (saskaņā ar atbalsta personāla komisijas

nolikumu – 08.12.2014., Nr.69/1-21). Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un citām atbildīgajām institūcijām (pašvaldības un valsts policija, bāriņtiesa, ģimenes atbalsta un krīzes centri u.tml.).

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti:

- 1) Darba kārtības noteikumi (10.02.2017., Nr.VSSZ-17-37-rs);
- 2) Iekšējās kārtības noteikumi (14.11.2018., rīk.Nr.VSSZ-18-1-nts);
- 3) Audzinātāja darba kārtība (28.12.2013., rīk.Nr.82-d/o).

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos, pedagogiskais un atbalsta personāls ir saņēmis apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Skolā ir iekārtots un sertificēts medicīnas kabinets un noteikts tā darba laiks. Skolā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids un klašu audzināšanas stundās organizēti veselību veicinoši pasākumi. Skolā tiek īstenots veselības mācības priekšmets vidusskolā. Skolā izglītojamiem tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, kas veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Skolā tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4.klašu grupā.

Visi skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

2.3.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni utt.). Katrā mācību telpā ir izvietota informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, gaitenēs un klasēs izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Ir 4 pirmās palīdzības aptieciņas (mācību priekšmetu kabinetos un pie skolas dežuranta).

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti:

- 1) Kārtība, kādā Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā uzturas nepiederošas personas (03.11.2016., rīk.Nr.117-rs);
- 2) Darba drošības un aizsardzības noteikumi (28.12.2013., rīk.Nr.83-d/o);
- 3) Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo (14.01.2016., rīk.Nr.11-rs);
- 4) Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamo ieroci un auksto ieroci iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā.

Izglītojamie 2 reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu, organizēti evakuācijas pasākumi. Skolā ir izstrādāta Ugunsdrošības instrukcija (10.03.2014., Nr.67/1-21). Skolā izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada laikā, to apliecinot ar parakstu. Visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēsēšanas signalizācija, datorklasēs darbojas apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas palīdz ēkas dienakts dežurantam kontrolēt situāciju skolas telpās.

Skola analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Klašu audzinātāji klases stundās, kā arī atbalsta personāls individuālās sarunās ar izglītojamajiem informē par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumā un sekām. Skolā un tās apkārtnē

izglītojamie jūtas droši. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumos. Izstrādāti un skolas gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni.

Vērtējums: ļoti labi

2.3.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu padomes reglaments, 10.02.2017., Nr.7/1-21). Skolēnu padomes mērķis ir panākt izglītojamo un skolas administrācijas interešu saskaņošanu un izglītojamo aktīvu iesaistīšanos audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā attiecīgu iemaņu un prasmju apgūšanā. Skolēnu padome sadarbojas ar skolas administrāciju un pedagogiem, iesaistās skolas sadzīves apstākļu uzlabošanā, risina organizatoriskos jautājumus un sadarbojas ar citu izglītības iestāžu izglītojamo padomēm pieredzes apmaiņai. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas pašpārvaldē un Skolas padomes darbā. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbību. Izglītojamie piedalās izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēs.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā (klases stundas, izstādes, informatīvie stendi, izglītojamo dalība pilsētas pasākumos: 20. janvārī – 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienā, 26. janvārī – Latvijas Republikas starptautiskās (*de jure*) atzīšanas dienā, 8. maijā – Nacisma sagrauves dienā un Otrā pasaules kara upuru piemiņas dienā, 15. maijā – Starptautiskajā ģimenes dienā, 1. jūnijā – Starptautiskajā bērnu aizsardzības dienā, 22. septembrī – Baltu vienības dienā), patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā (viktorīna „Vai tu pazīsti Latviju?“, Lāčplēša dienas pasākumu cikls un svinīgais koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas 100 - gadei), Eiropas piederības apziņas veicināšanā (klases stundas veltītas Eiropas dienai), globālo norišu izpratnes veidošanā (Ziemassvētku pasākumi ar krievu folkloras ansambli „Kalinuška” un tautas deju kolektīva „Sprīdītis” piedalīšanos, valodas un literatūras nedēļas laikā Tatjanas diena, pavasarī – Masļeņica, Meteņi, valodas un literatūras lingvistiskā spēle „Valodu karuselis” 5.-12.klasēm).

Skola veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi (ir izstrādāts audzināšanas darba plāns un izvērtējuma veidlapa). Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Klases audzinātāja stundas tiek plānotas atbilstoši skolas audzināšanas programmas vadlīnijām un Skolas audzināšanas darba plānam, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personas attīstību. Klases audzināšanas darba programmā ir ietverti temati par dzīvību, veselību, drošību, garīgumu un tikumību, cilvēka personību, konfliktu risināšanu, saskarsmi, savstarpējo attiecību kultūru, par piederības izjūtu savai skolai, skolas tradīcijām, kultūru, patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, par izglītību.

Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Skola plāno un organizē, kā arī iesaistās ārpusskolas organizētajos sporta un kultūras pasākumos. Skolā ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums, interešu izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga. Izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties kultūrizglītības un sporta aktivitātēs: ansablī, kori, tautu dejās un sporta dejās, futbolā, hokejā, badmintonā, dažādās sporta spēlēs, slidošanā, teātra pulciņā un muzeja darbā. Papildu skolas piedāvātajām iespējām, ciešā sadarbībā ar interešu izglītības centru „Daugmale”, izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savas iemaņas un prasmes tērpu modelēšanā, šūšanā, šaha pulciņā, zīmēšanā un veidošanā.

Programmas kods	Interesu izglītības apakšjoma	Pulciņa nosaukums
AK010102	Koris, 1.-4.klašu koris	Koris
AS029999	Citi individuālie sporta veidi	Slidošana
AK010202	Vokālie ansambļi, 1.-4.klašu vokālais ansamblis	Kaļinuška
AK040100	Teātris	Pīlūks
AS029999	Citi individuālie sporta veidi	Daiļslidošana
AS010500	Hokejs	Hokejs
AK020500	Sarīkojuma/balles dejas	Menuets
AC000400	Skolas muzejs	Sergeja Žoltoka piemiņas istabas jauniešu klubs „33”
AK020107	Tautas deja, 1.-4.klašu tautas deju kolektīvs	Sprīdītis
AK020104	Tautas deja, 5.-6.klašu tautas deju kolektīvs	Sprīdītis
AS020100	Vieglatlētika	Vieglatlētika
AK020200	Mūsdienu deja	East Wind
AK010203	Vokālie ansambļi, 5.-9.klašu vokālais ansamblis	Ansamblis

Izglītojamiem un vecākiem skolas mājas lapā <http://www.zoltoka-vsk.lv> ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem. Notiek interešu izglītības programmu īstenošanas analīze.

Vērtējums: ļoti labi

2.3.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāts darba plāns skolēnu karjeras izglītībā 2018./2019.m.g.

Klašu audzinātājiem tiek organizētas regulāras sanāksmes par karjeras izglītības pasākumiem. Klašu audzinātāji izglītojamos regulāri informē, kā arī norāda elektroniskās adreses par koledžu, profesionālo izglītības iestāžu un augstskolu īstenojamām izglītības programmām, mācību ilgumu, tās apguves nosacījumiem.

Izglītojamiem tiek nodrošināta brīvi pieejama karjeras attīstības atbalsta informācija. Skolā tiek izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamo interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks un ir noteikta personāla atbildības sadale par karjeras programmas izstrādi un tās īstenošanu. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta. Semestra noslēgumā pedagogi izvērtē, kā caur mācību priekšmetu īstenoja karjeras izglītība un audzināšanas darbs.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenojamās izglītības programmās, tostarp mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu audzināšanas pasākumos, tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi ar sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, savas izglītības iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem. Skolas tīmekļa vietnes saturs par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem tiek regulāri aktualizēts atbilstoši reālajai situācijai. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām vismaz viena gada laikā pēc izglītības programmas beigšanas.

Izglītojamie piedalās Ēnu dienās, apmeklējot dažādus uzņēmumus un ēnojot dažādu profesiju pārstāvjus. Galvenās sadarbības formas ir mācību ekskursijas, vieslekcijas skolā, zinātniskās pētniecības darbība. Izglītojamie katru gadu apmeklē izstādi “Skola – 20...”. Skolā ir noformēts Karjeras izglītības stends.

Vērtējums: *labi*

2.3.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, projektos, ārvalstu pieredzes apmaiņas braucienos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādēs, sportā u.tml.

Skolā pedagogi tiek rosināti papildu darbu ieguldīt talantīgajos izglītojamajos, gatavojot viņus olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, veicinot skolēnu pētniecisko prasmju attīstību un valsts valodas padziļinātu apguvi. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas, diferencējot mācību darbu atbilstoši izglītojamā individuālajām spējām. Skolā regulāri tiek organizēti konkursi, kuros skolēni var parādīt savas spējas un talantus.

Skola sistēmiski un sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītības iestāde kopš 2018.gada novembra iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un izstrādājusi individuālos plānus izglītojamajiem ar mācību grūtībām, ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem un talantīgajiem izglītojamajiem, kuri noslogotības dēļ bieži kavē skolu.

Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, kas palīdz attīstīt kritisko domāšanu, analizēt un izvērtēt iegūto informāciju, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Mācību procesā uzmanība tiek pievērsta izglītojamo individuālajām spējām un interesēm, tiek uzklausītas izglītojamo vēlmes un atbilstoši tam izglītojamie izvēlas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības. Mācību darba diferenciacijai pedagogi izmanto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas, lai attīstītu digitālās kompetences, sekmētu izglītojamo mācīšanās prasmju un motivācijas attīstību, praktisko darbību, kritiskās domāšanas, argumentācijas un analītisko spēju attīstību, radošumu, pielāgotos izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Mācību procesā tiek attīstītas prasmes, kuras nepieciešamas veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

Izglītojamie vidusskolā aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā, apgūstot pētnieciskās prasmes un mācoties sadarboties pāros un ar pedagogiem praktiskajā darbībā:

- 3 izglītojamie (vad.N. Ļimončenko - ķīmija);
- 2 izglītojamie (vad.J. Abramova – vēsture);
- 5 izglītojamie (vad.J. Čerņikova – psiholoģija);
- 5 izglītojamie (vad.O.Ksenzova – sports);
- 1 izglītojamie (vad.S.Beitāne – mūzika);
- 7 izglītojamie (vad.I.Puriņa – bioloģija);
- 2 izglītojamie (vad.R.Kuzņecova – vēsture);
- 2 izglītojamie (vad.L. Cīrule – latviešu val.);
- 4 izglītojamie (vad. O.Semjonova – psiholoģija).

Zinātniskās pētniecības darbi visās jomās, izņemot cittautei valodniecībā un ārzemju literatūras zinātnē un vēsturē, tiek izstrādāti un prezentēti valsts valodā.

Skolas atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Skolas medmāsa informē izglītojamos par aktuāliem veselības uzturēšanas un slimību profilakses jautājumiem, nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību. Skolā ir psihologs, kurš veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, novēro izglītojamos mācību procesā, pēta sociālpsiholoģisko vidi, analizē problēmsituācijas un izstrādā ieteikumus un rekomendācijas izglītojamo mācību apguves grūtību gadījumos izglītojamam, viņa vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestādes sociālais pedagogs sniedz sociālpedagoģiskās konsultācijas, piedalās Skolas darba plānošanā un īstenošanā, diagnosticē un identificē riska grupas izglītojamos un plāno un īsteno preventīvo darbu Skolā ar riska grupai pakļautajiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm un pedagogiem. Sociālais pedagogs veicina Skolas, ģimenes, valsts un pašvaldības institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Logopēds diagnosticē izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumus, veic valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi, lai sekmētu Skolas izglītojamo Valsts pamatzglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču apguvi. Skolas speciālais pedagogs palīdz pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības dažādos mācību priekšmetos, vada individuālās nodarbības, vēro mācību procesu.

Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem mācību darba diferenciacijai.

Vērtējums: ļoti labi

2.3.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē izglītojamo vecākus par skolas darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamā sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Klašu audzinātāji un pedagogi kontaktējas ar vecākiem sanāksmēs reizi semestrī, individuālajās pārrunās, konsultācijās. Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par aktualitātēm skolā, izglītības sistēmā, normatīvajos dokumentos, kas attiecas uz nepilngadīgu personu tiesībām, pienākumiem, uzvedības normām, tai skaitā elektroniskā formā, izmantojot skolvadības sistēmu *e-klase*, *whatsapp*.

Reizi mēnesī katram izglītojamajam tiek izsniegta sekmju lapa. Vecākiem ir iespēja pieslēgt SMS skolvadības sistēmā *e-klase*, lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem. Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā www.zoltoka-vsk.lv un skolvadības sistēmā *e-klase*. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzvedību no klases audzinātāja un pedagogiem ar elektroniskās saziņas starpniecību (skolvadības sistēmā *e-klase*, *whatsapp*), periodiski notiek telefoniskas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, individuālas tikšanās.

Mācību gada sākumā tiek organizēta jauno izglītojamo vecāku iepazīšanās ar skolas telpām, pedagogiem, skolas darba mērķiem. Tiek organizētas 9. un 12.klašu vecāku sanāksmes par valsts noslēguma pārbaudes darbiem. Mācību gada sākumā vecāki kopsapulcē tiek informēti par skolas mērķiem, uzdevumiem, aktualitātēm, budžetu un tā izlietojumu par iepriekšējo gadu. Skolā ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas Atvērto durvju dienas vecākiem un citiem interesentiem pieejamā laikā, kuru ietvaros visiem ir iespēja tikties ar skolas administrāciju, pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālu.

Skolā tiek plānoti un organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem: vecāki tiek aicināti piedalīties Zinību dienā, tiek ielūgti uz svētku koncertiem par godu Latvijas neatkarības dienai, Ziemassvētku

pasākumiem, Māmiņdienai, Meteņu atzīmēšanu, Žetonvakaru un Izlaiduma svinībām, S.Žoltoka piemiņas dienām.

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība, kā vecāki un citas personas var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, saskaņā ar Iesniegumu izskatīšanas kārtību (20.04.2017., rīk.Nr.VSSZ-17-11-nts) vecāki par šo kārtību ir informēti. Vecāku izteiktos priekšlikumus Skolas vadība un pedagogi analizē un secinājumi tiek izmantoti turpmākā darbībā.

Skolā ir izveidota Skolas padome, kura darbojas saskaņā ar 10.02.2017. apstiprināto reglamentu Nr.VSSZ-17-37-rs, kuras sastāvā ir 3 vecāki, 2 izglītojamie, 1 pedagogs un Skolas direktore. Padomes priekšsēdētājs un priekšsēdētāja vietnieks ir vecāku pārstāvji. Skolas padome var izstrādāt priekšlikumus Skolas attīstības plānam, iesniegt ieteikumus par demokrātiskiem uzlabojumiem Skolā, piedalīties Skolas attīstības plānošanā, piedalīties Skolas sabiedrisko pasākumu organizēšanā, ar tiem saistīto finansiālo jautājumu risināšanā. Skolas padomei ir tiesības no direktores saņemt informāciju par visiem Skolas darbības jautājumiem.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

2.4. SKOLAS VIDE

2.4.1. Mikroklimats

Skolā tiek pārdomāti veidots Skolas tēls, koptas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas.

Skolai ir izstrādāts savs logo, karogs. Skolai ir savas dienasgrāmatas, skolas formas un T-krekli ar skolas logo. Skolas tautas deju kolektīvam ir izveidots vimpelis ar nosaukumu “Sprīdītis” kolektīva prezentēšanas nolūkam. Iekšējie dokumenti tiek noformēti pēc vienotām prasībām, un nākotnē plānots izstrādāt vienotu prezentāciju izveides formu.

Skola veicina izglītojamajos, viņu vecākos, pedagogos piederības apziņu un lepnumu par piederību pie savas skolas. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas atbilstoši Skolas iekšējās kārtības noteikumu 3.pielikumu. Skolā tiek analizēti pārkāpumi un, atbilstoši konfliktsituāciju rīcības plānam, izvēlēti nepieciešamie risinājumi pārkāpumu un to iespējamības novēršanai.

Izglītojamo lepnums par Skolu, piederību valstij tiek pausts pasākumos - Patriotu nedēļas ar Lāčplēša dienas pasākumu ciklu, viktorīnu “Vai tu pazīsti Latviju?” un svinīgo koncertu veltītu Latvijas neatkarības atjaunošanai, Ziemassvētku pasākumu tradīcijas – ar gadskārtu tradīciju atzīmēšanu sākumskolā, iesvētības 5. un 10.klašu izglītojamiem, lingvistiskā spēle “Valodu karuselis”, Māmiņdienas koncertos, S.Žoltoka atceres dienās. Nākotnē plānots lingvistisko spēli “Valodu karuselis” organizēt Latgales priekšpilsētas mērogā un visas pilsētas mērogā. Skolai ir Skolas vēlējumu grāmata, kurā savus vēlējumus viesojoties skolā ieraksta vecāki un viesi.

Pedagogi regulāri strādā pie skolas noformēšanas dažādiem svētkiem un atbilstošas gaisotnes radīšanas. Pedagogi gan stundās, gan ārpusstundu darbā pie īstenojamajiem uzdevumiem izceļ piederības apziņas veicināšanu un lepnuma par savu skolu radīšanu.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi.

Skolā ir izstrādāts Ētikas kodekss (08.01.2010., Nr.2-d/o), Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz izglītojamo cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un uzturēšanu. Pedagogi un izglītojamie

savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas. Jaunie darbinieki izjūt atbalstu no vadības puses, iekļaujoties Skolas dzīvē, tiek sniegts konsultatīvais atbalsts. Pedagoģi ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Pedagoģi audzināšanas darbā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu Skolā.

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā Skolā uzturas nepiederošas personas (03.11.2016., Nr.117-rs).

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā lieto valsts simbolus un izvērtē informāciju, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai. Skolas telpās izvietoti plakāti ar valsts simboliem un Latvijas svētku dienām. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Patriotu nedēļas ietvaros klases stundās izglītojamie skatās dokumentālās filmas par Latvijas vēsturi, apmeklē lāpu gājienu, vidusskolas klases noliek ziedus pie Brīvības pieminekļa, kopā ar klases audzinātājiem dodas uz Brāļu kapiem, Bastejkalnu, Okupācijas muzeju.

Par izglītojamo, pedagoģu un Skolas sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju uz ziņojumu dēļa.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

2.4.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā sistemātiski tiek veikts kosmētiskais remonts, klašu telpās iegādātas jaunas mēbeles. Skolas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolas gaiteni noformēti ar telpaugiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) Skolas telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Skolas teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. Skolas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši, jo Vietalvas ielā ir ātruma ierobežojums 30km/h un ātrumu ierobežojošais valnis.

Izglītojamajiem sākumskolā Skolas padome izteica priekšlikumu par dzeramā ūdens nodrošināšanu no vecāku atbalsta fonda.

Skolā un skolas apkārtnē tiek veicināta resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.

Vērtējuma līmenis: *ļoti labi*

2.5. SKOLAS RESURSI

2.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācību kabineti tiek nodrošināti ar materiāltehniskiem resursiem un Skolas telpas labiekārtotas atbilstoši mūsdienu prasībām. Mācību kabineti tiek modernizēti, aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm, projektoriem, magnetofoniem un citiem tehniskajiem līdzekļiem. Datorklasē katra darbavieta ir aprīkota

ar stacionāro datoru, ir ierīkota otra datorklase (aprīkota ar stacionārajiem datoriem) un labiekārtota skolotāju atpūtas telpa.

Visas skolotāju darba vietas mācību kabinetos ir aprīkotas ar datortehniku, ar interaktīvām tāfelēm aprīkoti 13 kabineti, ar planšetekrānu – mūzikas kabinets, mācību kabinetos ir 13 printeri. Skolā ir pieejams skaneris, 6 projektori. Aktu zālē 2018.gada vasarā tika pabeigts aktu zāles kapitālais remonts, tā aprīkota ar modernu multimediju auditoriju aprīkojumu, jauniem krēsliem.

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas; telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša Skolā īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.

Skola ir apzinājusi sadarbības partnerus un noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus. Skola iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu, tie ir pieejami un droši lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts.

Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām utt., tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. Skola iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas.

Skolā noteikto kārtību telpu izmantošanai ievēro un regulāri aktualizē.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.5.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā pedagogi profesionāļi ar atbilstošu kvalifikāciju, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā personālu pieņem darbā.

Skolā strādā 38 pedagoģiskie darbinieki.

Skolas vadību nodrošina direktore un vietnieki izglītības jomā.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Pamatdarbā (29) 74%;
- Blakusdarbā (10) 26%;
- Ar augstāko pedagoģisko izglītību (37) 95%;
- Maģistra grāds (19) 49%;
- Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību (2) 5%.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

- Līdz 5 gadiem – 23%;
- 5 – 10 gadi – 15%;
- 10 – 20 gadi – 26%;
- Virs 20 gadiem – 36%.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences

pilnveides plāns, to izpilda, analizē un aktualizē. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, informatīvajās sanāsmēs pedagogi dalās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi.

Katrs pedagogs ir atbildīgs par savu profesionālo kvalifikācijas pilnveidi, bet skolas administrācija rekomendē apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču un kritiskās domāšanas attīstību. Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietnieki izglītības jautājumos, kuri arī kontrolē un pārbauda normatīvo dokumentu prasību izpildi.

Skolas pedagogi 2018./19.m.g. laikā apmeklējuši šādus kursus profesionālās kvalifikācijas pilnveidei:

- «Mācību motivācija un tās veidošanās priekšnoteikumi izglītojamajiem»
- «Dizaina process no vajadzību apzināšanas līdz izstrādājuma pilnveidei»
- «IKT izmantošanas iespējas mājturības un tehnoloģiju stundās»
- «Atbalsta komandas speciālistu loma, iekļaujot skolēnu ar uzvedības traucējumiem skolā»
- «Izglītības psihologu iespējas un atbildība izglītojamo aktuālo problēmu risināšanā»
- «Latviešu valodas pilnveide profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem»
- «Portāla *Uzdevumi.lv* iekļaušana skolas mācību procesā»
- «Digitālā Eiropas Valodu portfeļa (EVP) izmantošana valodu apguves procesā»
- «Interaktīvas darba formas literatūras mācīšanā skolēniem un studentiem»
- «Saskarsmes iemaņu attīstīšana krievu valodas (svešvalodas) stundās, pielietojot morfoloģijas likumus»
- «Sporta psiholoģijas aspekti bērnu un jauniešu sportā»
- «Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana veiksmīgai mācību satura apguvei» (VIMALA)
- «Mācību saturs un pieeja mūsdienīgai lietpratībai 1.- 6. kl.»
- «Skolēna pašvadīta mācīšanās»
- «PROMOTING INCLUSION THROUGH EDUCATIONAL 3D – PRINTING»
- «Bērnu tiesību aizsardzība»
- «Interaktīvas darba formas literatūras mācīšanā skolēniem un studentiem»
- «Saskarsmes iemaņu attīstīšana krievu valodas (svešvalodas) stundās, pielietojot morfoloģijas likumus»
- «Domāšanas prasmju vērtēšanas instrumenti krievu valodas stundās».

Sakarā ar to, ka 2019./2020.m.g. plānots ieviest Jauno izglītības standartu – mācību satura apguvi, balstoties uz kompetenču izglītību, pedagogi apmeklējuši šādus kursus:

- «Pedagoga loma etiķetes un saskarsmes kultūras prasmju un caurviju kompetenču attīstībā mācību stundās skolā»
- «Vizuālizpratne kā kompetence»
- «Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana skolēniem»
- «Vērtību dimensija kompetenču pieejas īstenošanā mācību un audzināšanas darbā»
- «Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās»
- «Mūsdienīga un kompetencēs balstīta mūzikas izglītība»
- «Kompetences darbā ar jauniešiem skolēnu pašpārvaldēs»
- «Kompetenču pieeja mācību saturā».

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas mācību jomas:

- Valodu joma;
- Sākumskola;
- Matemātikas joma;
- Dabaszinātņu joma;
- Veselības un fizisko aktivitāšu joma;
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas joma;
- Sociālā un pilsoniskā joma;
- Tehnoloģiju joma.

Skolas vadība, ievērojot labas pārvaldības principus, atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagogisko darbu saistītās vai profesionālās aktivitātēs gan Skolā, gan ārpus tās.

Vērtējums: *ļoti labi*

2.6. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

2.6.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Administrācija sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Skolas darbības aspektos. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas administrācija regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pašnovērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus administrācija zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīta Skolas administrācija, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots tīmekļa vietnē www.zoltoka-vsk.lv.

Iesaistīšanās pašnovērtēšanā motivē pedagogu kolektīvu, izglītojamos un vecākus uzņemties atbildību par Skolas darba kvalitāti un nepārtrauktu attīstību. Skolas pašvērtēšana dod iespēju uzlabot darba organizāciju kā arī pilnveidot izglītības kvalitāti.

Pedagogu, Skolas administrācijas, metodiskās padomes, Skolas padomes sanāksmēs tiek diskutēts par pašnovērtējuma kritērijiem visos darbības aspektos.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāns izstrādāts, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, Skolas padomi.

Skolā iespēju robežās īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Skolā tiek izstrādāts darba plāns kārtējam mācību gadam, to pilnveido un aktualizē.

Vērtējums: ļoti labi

2.6.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Katra mācību gada sākumā Skolas direktore pedagoģiskajā sēdē iepazīstina personālu ar sasniedzamajiem mērķiem, prioritātēm un to izpildi iepriekšējā periodā. Skolas direktore pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Darbinieki un izglītojamie tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, direktora rīkojumiem. Skolā ir izstrādāti personāla amatu apraksti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas administrācijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Mācību gada sākumā izglītojamo vecāku sanāksmē tiek izskaidrota skolas administrācijas struktūra, vecāki saņem informāciju par klases audzinātāja koordinātēm un skolas mājas lapas adresi.

Skolā ir nodrošināts efektīvs vadības komandas darbs. Direktore plāno, organizē un vada Skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas administrācijas sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri, ir dokumentētas. Administrācija nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Direktora vietnieki izglītības jautājumos koordinē metodisko komisiju darbu. Skolas administrācija savā darbībā ievēro un aicina izglītojamos un pedagogus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijai un Satversmei, un ētikas normas. Skolas personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes administrāciju. Direktorei un direktora vietniekiem izglītības jautājumos ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Skolas administrācija nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, sadarbībā ar sociālo pedagogu analizē izglītojamo uzvedību un nosaka turpmāko rīcību.

Skolas administrācija īsteno sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, IZM, VISC, RIIMC, sabiedriskām organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, augstskolām, rūpējas par skolas prestižu. Skolas administrācija sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi.

Vērtējums: ļoti labi

2.6.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir cieša sadarbība ar dibinātāju, attiecībās valda abpusēja ieinteresētība un atsaucība.

Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi, Skolas administrācijas atbalstu un pedagogu iniciatīvu, tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Skolas administrācija īsteno sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, kā, piemēram, Valsts Prezidenta kancelejas Valsts valodas komisija, IZM, IKVD, VISC, Rīgas domi, RIIMC, Sergeja Žoltoka piemiņas fondu, Latvijas hokeja federāciju, hokeja skolu "Rīga", Latvijas Muzeju biedrību, BJC "Rīgas Skolēnu pils", BJC "Daugmale", sabiedriskām organizācijām. Skolas administrācija aktīvi seko inovācijām projektā "Skola 2030" un koordinē mācību procesu tā, lai pedagogi pakāpeniski mācību stundu veidotu atbilstoši kompetenču pieejas paraugam.

Skola ir apzinājusi sadarbības partnerus un noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus.

Skolas administrācija profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar Skolas personālu, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Vērtējums: ļoti labi

3. KOPSAVILKUMS

VĒRTĒJUMS

3.1. Mācību saturs.

3.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas.

ļoti labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās.

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

ļoti labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

ļoti labi

3.3. Atbalsts skolēniem.

3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana.

ļoti labi

3.3.2. Atbalsts personības veidošanā.

ļoti labi

3.3.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

labi

3.3.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.

ļoti labi

3.3.5. Sadarbība ar skolēna ģimeni.

ļoti labi

3.4. Skolas vide.

3.4.1. Skolas mikroklimats.

ļoti labi

3.4.2. Skolas fiziskā vide.

ļoti labi

3.5. Skolas resursi.

3.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

ļoti labi

3.5.2. Personālrresursi.

ļoti labi

3.6. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

3.6.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.

ļoti labi

3.6.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

ļoti labi

3.6.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

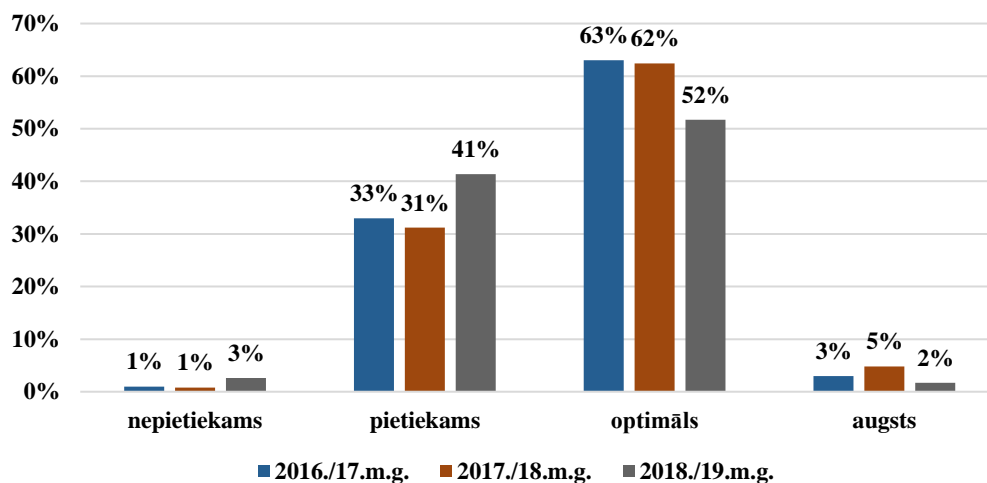
ļoti labi

4. CITI SASNIEGUMI

Skolā ir izstrādāta datu tabula skolēnu dinamikas izvērtēšanai. Skolēnu sasniegumu dinamika tiek izvērtēta visos izglītības posmos, vairāku mācību gadu griezumā.

Sākumskolā salīdzinot ar 2016./2017.m.g.skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmenis optimālā un augstā līmenī ir samazinājies, bet nedaudz palielinājies to skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi ir pietiekamā un nepietiekamā līmenī. (skat.1.att. un 2.att.).

Skolēnu mācību sasniegumi SĀKUMSKOLĀ



1.att.

Sākumskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

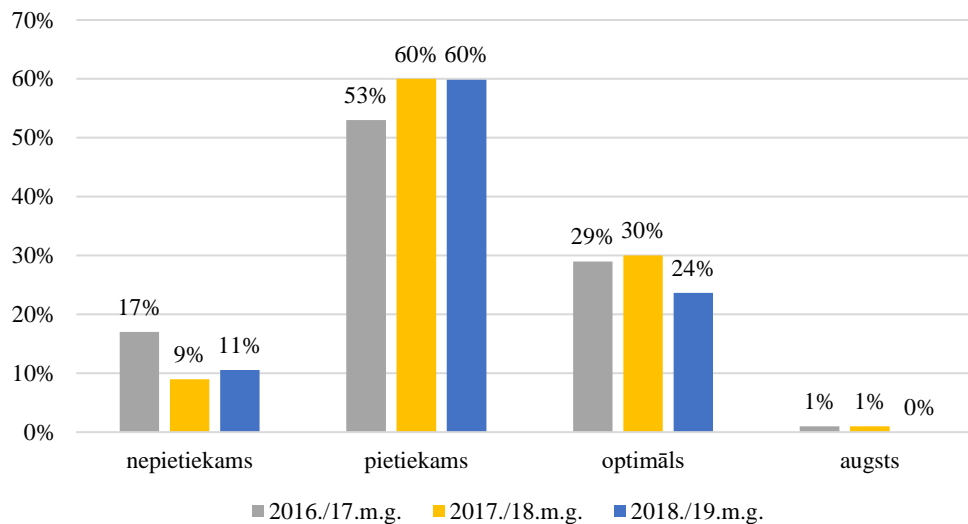
	I sem	II sem	Mācību gads
4.a	7.38	7.29	7.38
2.a	7.04	7.22	7.22
4.b	7.27	6.91	7.16
3.a	6.58	6.45	6.63
3.b	6.48	6.5	6.58
2.b	5.00	5.67	5.88
Sākumskola 2018./19.m.g.	6,96	6,86	6,95
Sākumskola 2017./18.m.g.	7,03	7,05	7,10
Sākumskola 2016./17.m.g.	7,02	7,13	7,35

2.att.

Sākumskolā 2018./2019.m.g. vidējais vērtējums ir 6,95. Nepietiekams apguves līmenis ir 3%, pietiekams 41%, optimāls 52%, bet augsts 2% skolēnu.

Pamatskolā salīdzinot ar 2016./2017.m.g.skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmenis optimālā līmenī nedaudz samazinājies, pietiekamā līmenī palielinājies, nepietiekamā samazinājies par 6% (skat.3.att. un 4.att. 23.lpp.)

Skolēnu mācību sasniegumi PAMATSKOLĀ



3.att.

Pamatskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

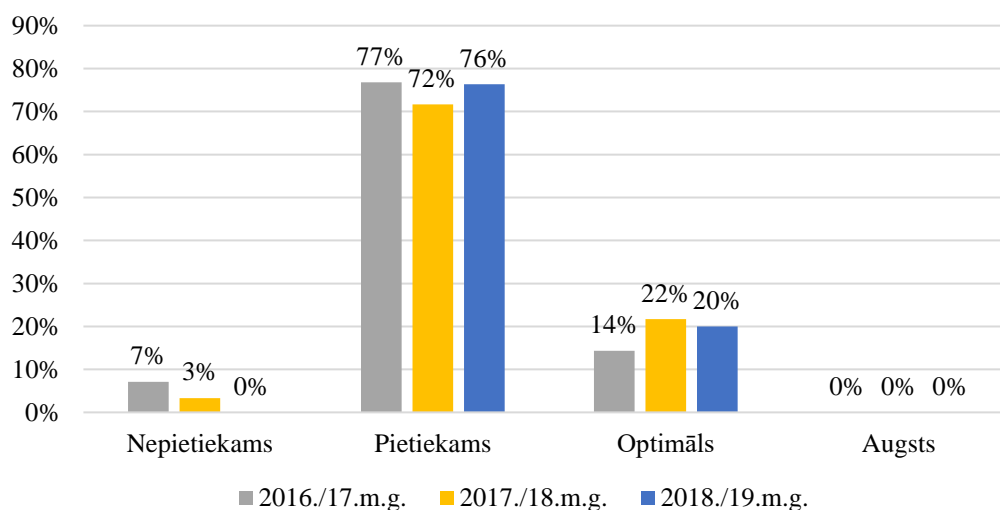
	I sem	II sem	gads
5.a	6.95	6.99	7.07
6.a	6.63	6.23	6.43
5.b	6.41	6.23	6.32
8.a	6.10	5.96	6.05
6.b	6.09	5.89	6.00
7.a	6.40	6.19	6.00
9.a	6.04	5.8	5.98
7.b	5.69	5.61	5.61
Pamatskola 2018./19.m.g.	6.28	6.09	6.22
Pamatskola 2017./18.m.g.	6,41	6,29	6,40
Pamatskola 2016./17.m.g.	6,39	6,29	6,43

4.att.

Pamatskolā 2018./2019.m.g. vidējais vērtējums ir 6,22. Nepietiekams apguves līmenis ir 11%, pietiekams 60%, optimāls 24% skolēnu.

Vidusskolā salīdzinot ar 2016./2017.m.g.skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmenis nav krasi mainījies (skat.5.att. un 6.att. 24.lpp.).

Skolēnu mācību sasniegumi VIDUSSKOLĀ



5.att.

Vidusskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

	I sem	II sem	gads
11.a	6.09	6.01	6.21
12.a	5.83	5.94	5.98
10.a	5.85	5.65	5.77
Vidusskola 2018./19.m.g.	5.89	5.81	5.88
Vidusskola 2017./18.m.g.	6.23	6.08	6.20
Vidusskola 2016./17.m.g.	5,97	5,87	5,99
Vidusskola 2015./16.m.g.	6,24	6,15	6,24

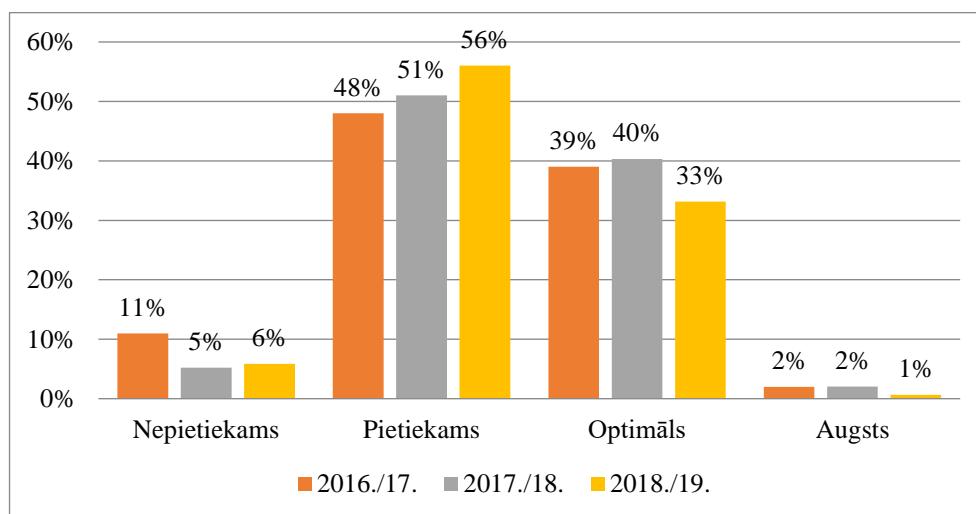
6.att.

Vidusskolā 2018./2019.m.g. vidējais vērtējums ir 5,88. Nepietiekams apguves līmenis – nav, pietiekams – palielinājies līdz 76%, optimāls 20% skolēnu.

Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem nepietiekams apguves līmenis ir samazinājies par 7%, pietiekams – palicis nemainīgs, optimāls palielinājies par 6%.

Skolas skolēnu sasniegumu līmenis kopumā trīs mācību gadu griezumā nav būtiski mainījies (skat.7.att. 25.lpp.).

Skolēnu mācību sasniegumu dinamika



7.att.

Salīdzinot ar iepriekšējo periodu nepietiekams apguves līmenis Skolā ir samazinājies par 5%, pietiekams palielinājies par 8%, optimāls samazinājies par 6%.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus skolēnu sasniegumos gan pa posmiem, gan kopumā būtisku izmaiņu nav, bet samazinās nepietiekamo vērtējumu skaits, bet palielinās to izglītojamo īpatsvars, kuru zināšanas ir pietiekamā līmenī.

Skolā ik gadu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti valsts diagnosticējošajos darbos. Rezultāti tiek apkopoti, analizēti un salīdzināti ar diagnosticējošo darbu vidējo kopvērtējumu valstī.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2018./2019.m.g.

Diagnosticējošie darbi 3.klasē

Mācību priekšmets	Vidējais kopvērtējums Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā	Vidējais kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda:		
- latviešu valoda;	79,02%	74,17%
- krievu valoda	82%	
Matemātika	80,57%	78,59%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	69,75%	61,02%

Skolēnu mācību sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs 3.klases valsts diagnosticējošos darbos visos mācību priekšmetos ir optimālā līmenī. Ievērojami augstāki rezultāti ir mācībvalodā (latviešu valoda) un matemātikā kā vidēji valstī.

Diagnosticējošie darbi 6.klasē

Mācību priekšmets	Vidējais kopvērtējums Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā	Vidējais kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda:		
- latviešu valoda;	54,34%	64,27%
- krievu valoda	65,11%	69,49%
Matemātika	38,71%	55,87%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	64%	62,72%
Dabaszinības	55,57%	61,74%

6.klases valsts diagnosticējošos darbos ir zemāki rezultāti Skolā kā vidēji valstī.

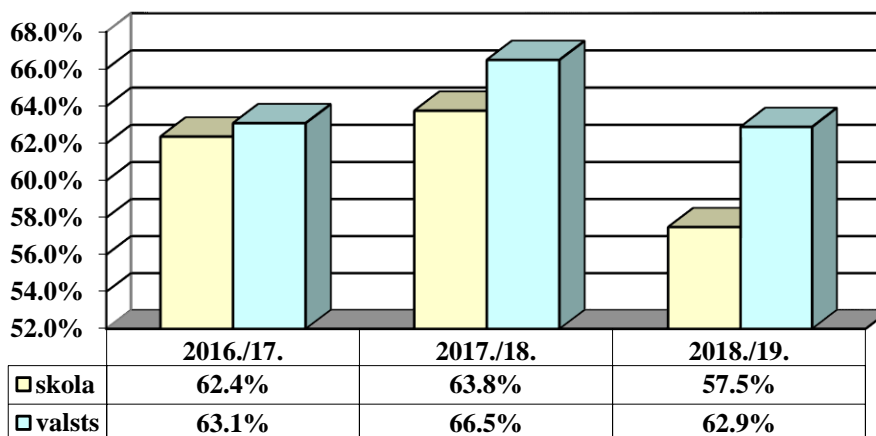
2018./2019.m.g. Skolas 11.klases izglītojamie kārtoja diagnosticējošo darbu ķīmijā. Vidējais kopvērtējums skolā bija 86,11%.

Izglītojamo zināšanu un prasmju apguves gala rezultāts Skolā tiek analizēts, balstoties uz eksāmenu rezultātiem.

Izglītojamo sasniegumi eksāmenos tiek izvērtēti skolā un salīdzināti ar rezultātiem valstī.

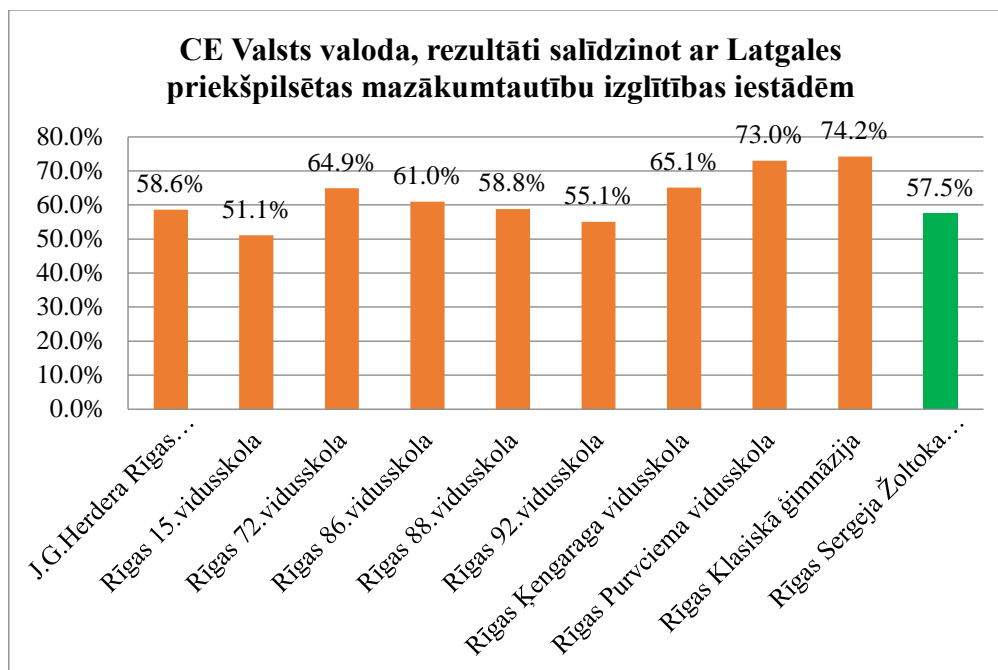
Kopumā 9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti (skat.8., 9. un 10.att.) Skolā ir apmierinoši.

**Centralizētais eksāmens valsts valodā
Vidējais rezultāts skolā un valstī
9.klase**



8.att.

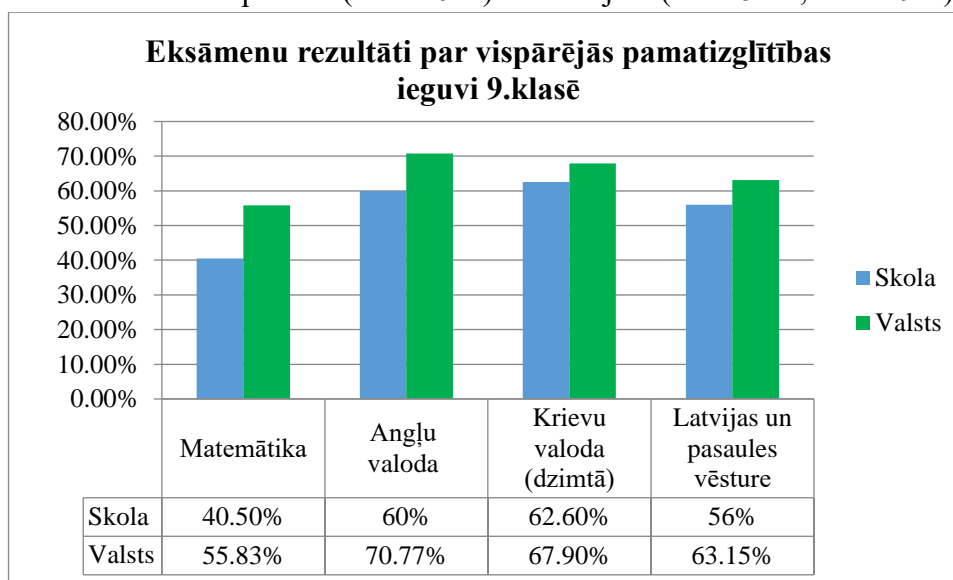
Analizējot rezultātus CE valsts valodā 9.klašu izglītojamo rezultāti pazeminājušies par 6,3%. Salīdzinot ar rezultātiem valstī Skolā tie ir pa 5,4% zemāki kā valstī kopumā.



9.att.

Salīdzinot rezultātus CE valsts valodā ar Latgales priekšpilsētas mazākumtautību izglītības iestādēm, 9.klašu izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī un nav zemākie Latgales priekšpilsētā (skat.9.att.).

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā mazākumtautības izglītības programmā kārtoja 21 skolēns. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais līmenis ir 57,5%, apliecinot savu zināšanu un prasmju atbilstību valsts valodas pamata (A2 – 29%) un vidējam (B1 – 52%, B2 – 19%) līmenim.

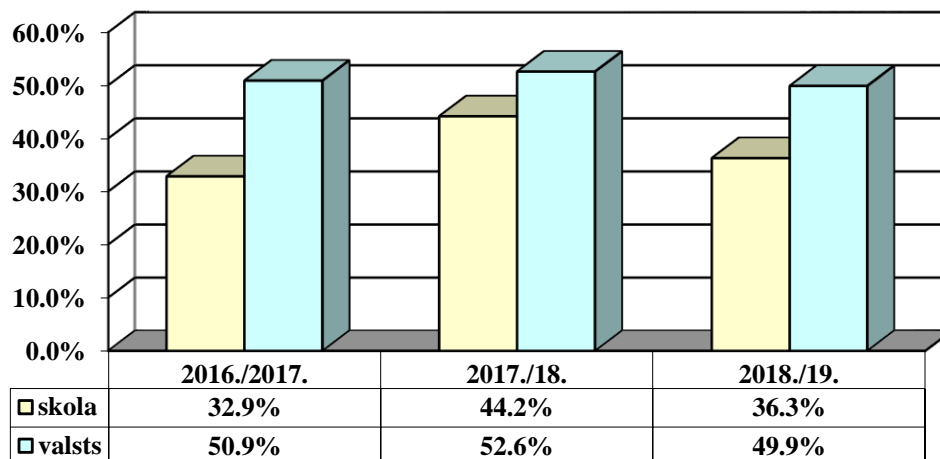


10.att.

9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti Skolā 2018./2019.m.g. ir zemāki salīdzinot ar eksāmenu rezultātiem valstī.

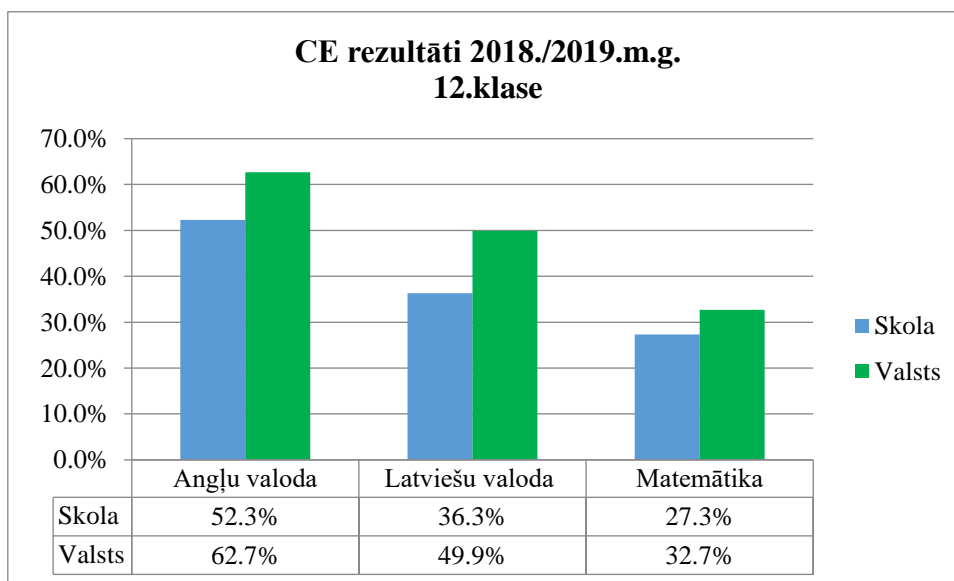
Kopumā 12.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti (skat.11.,12. un 13.att.) Skolā ir apmierinoši.

**Centralizētais eksāmens valsts valodā
Vidējais rezultāts skolā un valstī
12.klase**



11.att.

Analizējot rezultātus CE latviešu valodā 12.klašu izglītojamo rezultāti pazeminājušies par 7,9%, salīdzinot ar 2017./2018.m.g., un paaugstinājušies par 3,4% salīdzinot ar 2016./2017.m.g. Salīdzinot ar rezultātiem valstī Skolā tomēr tie ir par 13,6% zemāki kā valstī kopumā.



13.att.

12.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti Skolā 2018./2019.m.g. ir zemāki salīdzinot ar eksāmenu rezultātiem valstī.

Skola apbalvo izglītojamos – pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu laureātus un viņu pedagogus skolas pasākumā „Radošā diena”, tādejādi stimulējot pedagogus darbam ar talantīgajiem skolēniem.

Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem pedagogi organizē un vada dažādus konkursus, rosinot šajā procesā iesaistīties arī izglītojamiem:

- no 2011. gada izglītojamie piedalās konkursā „Rēķini galvā”;
- no 2015.gada Skolā tiek organizēts konkurss “Valodu karuselis”;
- Skolas tautas deju kolektīvs „Sprīdītis” uzstājas Skolas koncertos;
- Skolas koris (1.-4.kl.) piedalās koru skatē.

Skolas izglītojamie piedalās skolas un pilsētas rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī sporta aktivitātēs, parādot izcilu sniegumu:

- Sākumskolā skolēni piedalījās:
- Rīgas 89. vidusskolas mazākumtautību skolu 3.- 4.klašu skolēnu latviešu 5. atklātajā konkursā – 1 vieta;
- Latgales priekšpilsētas konkursā “Gribu visu zināt” krievu valodā – 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta, atzinības raksts;
- Latgales priekšpilsētas konkursā “Skaitļu pasaule” matemātikā;
- Rīgas 89.vidusskolas 7.atklātajā konkursā mazākumtautību skolām 3.-7.klašu skolēniem “Krievu valoda – ir mana dzimtā valoda”;
- Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs 2018”, “Rēķini galvā” – 1.vieta, 2.vieta.
- Pamatskolā:
 - Rīgas pilsētas matemātikas 69.olimpiādes 2.posmā (6.klase);
 - Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētas krievu valodas un literatūras olimpiāde 8.-9.klasei – Atzinība;
 - Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētas krievu valodas un literatūras olimpiāde 10.-12.klasei – 3.vieta un Atzinība;
 - Rīgas 89.vidusskolas 6.atkātais konkurss mazākumtautību skolām 3.-7.klašu grupā “Krievu valoda – mana dzimtā valoda” – Atzinība;
 - Latgales priekšpilsētas futbola sacensības 4.-5.klase zēni – 1.vieta;
 - Latgales priekšpilsētas futbola sacensības 4.-5.klase zēni, fināls – 3.vieta;
 - Rīgas skolu mini kērlinga sacensības 6.a klase, fināls – 2.vieta;
 - Latgales priekšpilsētas Tautas bumbas sacensības zēniem, 4.-5.klase, grupu turnīrs – 1.vieta;
 - Latgales priekšpilsētas florbola sacensības zēniem, 6.-7.klase, grupu turnīrs – 1.vieta;
 - Latgales priekšpilsētas florbola sacensības zēniem, 6.-7.klase, grupu turnīrs, fināls – 2.vieta;
 - Skolu kauss telpu futbolā puīšiem, 12.klases un jaunāki, grupu turnīrs – 2.vieta.

Skolas izglītojamie 2018./2019.m.g. piedalījās šādos konkursos:

- Rīgas un Pierīgas skolu 6.klašu skolēnu matemātikas konkurss “Spicprātis”;
- Konkurss 4.klasēm “Gribu visu zināt” – Atzinība;
- Starptautiskais konkurss “Krievu lācēns”;
- Rīgas pilsētas Koru skate 2.-4.klasēm – 3.pakāpe;
- Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”;

- Lugu festivāls angļu valodā Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā ar lugu “Māja, Kuru Uzcēla Džeks” – Atzinība.
- “Visskaistākie ziedi Latvijā” – 2. vieta

Skola piedalās dažādu projektu īstenošanā:

- ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekts “Our Culture and History Throught Active Participative Methods”;
- ERASMUS+ Jaunatne darbībā projekti: “Life in Frame” Lietuvā, “City – Make it smart”, “Look up, get up, but never give up” un “Shape your Europe” Polijā.

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Joma: Mācību saturs	Prioritāte: Vispārējās vidējās izglītības programmas izstrādes un licencēšana (skolas modelis)
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Visas piedāvātās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas; - Izstrādāti klases audzinātāja darba plāni, saskaņā ar Skolā izstrādāto audzināšanas programmu un izglītības programmu; - Skolas telpas un iekārtojums atbilst izglītības programmām, ko īsteno skolā. Esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi, ļauj īstenot vairākas interešu izglītības jomas, veikt atsevišķus pētnieciskos darbus, organizēt seminārus, kursus, konferences arī citu skolu izglītojamajiem, pedagogiem; - IT integrētas visos mācību priekšmetos; - Pedagogu iesaistīšanās VISC ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību procesā”; - Pedagogi mācību materiālus veido e-skolas mācību mākonī, uzdevumi.lv; - Skolā ir izvirzītas un tiek realizētas vienotas mācību prasības katrai mācību stundai un atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību stundas vai tēmas noslēgumā; - Izstrādāti pedagogu individuālo konsultāciju grafiki; - Izglītojamiem pieejami daudzveidīgi mācību metodiskie materiāli; - Skola piedāvā interešu izglītības programmas un adaptācijas pasākumus topošajiem izglītojamiem; - Skolā norit intensīvs individuālais darbs ar izglītojamo vecākiem, regulāri tiek sniegta nepieciešamā informācija un konsultācijas; - Izglītojamie piedalās konkursos un olimpiādēs; - Izglītojamajiem ir iespējas sekot līdzi izmaiņām mācību procesā, pedagogu prasībām tīmekļa vietnē <i>e-klase</i>; - Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; - Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam; - Izglītojamo vecāki ir informēti par Skolā pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gatavoties kompetenču pieejas īstenošanai sākumskolā un pamatskolā; - Sekmēt pedagoga lomas maiņu jaunā mācību satura īstenošanas procesā; - Turpināt apzināt un konkretizēt skolēnu individuālās vajadzības; - Organizēt vecāku pēcpusdienas vecākiem piemērotā laikā; - Variēt mācību procesu, būt elastīgiem metožu izvēlē; - Turpināt jaunākās IT integrēt visos mācību priekšmetos; - Pedagogiem mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus ievietot <i>e-skolas</i> mācību mākonī; - Nodrošināt mācību metožu daudzveidību. Kā dominējošās izvēlēties metodes, kas ļauj izglītojamajam attīstīt caurviju prasmes – kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prasmi; - Organizēt mācību stundas ar skaidri sasniedzamu rezultātu (SR) un atgriezenisko saiti (AT); - Turpināt īstenot labās prakses apmaiņu starp skolām no citām valstīm, iesaistoties dažādos “Erasmus+” projektos; - Uzlabot mācīšanu un mācīšanos, izmantojot atgriezenisko saiti no izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, izmantojot <i>EduRio</i> atgriezeniskās saites rīku.

2.Joma: Mācīšana un mācīšanās	Prioritāte: Turpināt īstenot bilingvālo izglītību un izglītību valsts valodā, kura nodrošina iespēju padziļināti apgūt latviešu un krievu valodu, kas veicina starpkultūru dialogu, kā pamatu patriotiskumam un pilsoniskumam
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Skolā ir izstrādāta mācību priekšmeta Krievu valoda kā svešvaloda programma; - Mācību priekšmetu programmas atbilst īstenotajām izglītības programmām; - Metodiskās komisijas savlaicīgi lemj par mācību priekšmeta apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un palīg līdzekļiem; - Metodiskās komisijas strādā ar kritēriju izveidi jaunā mācību satura kontekstā; - Pedagogi zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot paredzamo rezultātu; - Izglītība valsts valodā notiek atbilstoši Izglītības likuma 41.panta 1.punktam (1¹); - Regulāri tiek organizēti pasākumi, stundu hospitācijas un ārpusklases pasākumi latviešu valodā; - Regulāri tiek analizēti skolēnu diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti; - Skolas administrācija un MK vadītāji sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem dažādos profesionālos jautājumos, īpaši bilingvālās izglītības jomā; - Regulāri tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks nākamajam mēnesim. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atbalstīt skolotājus, kuri vēlas izstrādāt savas mācību priekšmetu programmas; - Sekot izmaiņām jaunā mācību satura ieviešanas procesam sākumskolā un pamatskolā; - Mācību saturu veidot starpdisciplināri un mācību pamatu veidot kā reālu dzīves problēmu un dilemmu risināšanu; - Metodiskās komisijas izstrādā vienotiem kritērijiem atbilstošus uzdevumus pārbaudes darbiem caurviju prasmju apguvei un izvērtēšanai; - Stiprināt starppriekšmetu saikni mācību procesā; - Attīstīt kompetences, kas izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai; - Veicināt izglītojamo jēgpilnu darbu ar dažādiem informācijas avotiem, izmantojot daudzveidīgus rīkus; - Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, lai dažādotu mācību procesu; - Atbalstīt pedagogu iniciatīvu mācību procesā izmantot diferencētu pieeju; - Turpināt pilnveidot pašnovērtēšanas prasmes izglītojamajiem; - Uzsākt zinātniskās pētniecības darbu izstrādi pamatskolā; - Turpināt analizēt izglītojamo stundu apmeklējumu atbilstoši MK 01.02.2011. noteikumiem Nr.89 un to grozījumiem.

3.Joma: Atbalsts izglītojamajiem	Prioritāte: - Karjeras izglītības īstenošana skolā; - Psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšana skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un otrgadniekiem
Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināta mācību darba diferenciācija; - Skola apbalvo izglītojamos par sasniegumiem mācībās, sportā, olimpiādēs, konkursos un ārpusklases darbā; - Nodrošināts atbalsts karjeras izglītības īstenošanā skolā, audzināšanas stundās ir iekļauti temati par karjeras izvēli, sabiedrības integrāciju, ar drošību saistīti temati; - Nodrošināts pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana; - Tiek veikta izglītojamo psiholoģiskā izpēte 1., 5. un 10.klasēs un pēc klases audzinātāja pieprasījuma; - Sociālais pedagogs regulāri veic darbu ar sociālā riska bērniem un viņu ģimenēm; - Skolā darbojas atbalsta personāla komisija; - Speciālais pedagogs un logopēds sniedz palīdzību skolēniem ar mācību grūtībām; - Skola nodrošina bezmaksas pusdienas; - Laba sadarbība ar izglītojamo ģimenēm; - Skolā darbojas aktīva izglītojamo pašpārvalde, kas iesaistīta demokrātisku lēmumu pieņemšanā. Tiek realizēta izglītojamo interešu pārstāvniecība un aktīva līdzdarbība lēmumu sagatavošanā skolas darbībā; - Skolā darbojas vairāki interešu izglītības pulciņi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Veicināt un atbalstīt izglītojamo dalību konkursos, pilsētas olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē; - Izmantot dažādas mācību metodes mācību darba diferenciācijai, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm; - Pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni, regulāri informējot vecākus par skolas darbību, pasākumiem, mācību procesu, bērnu sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu <i>e-klasi</i>, nodrošinot iespēju vecākiem iepazīties ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem u.c. skolas iekšējiem normatīviem aktiem; - Reizi semestrī organizēt skolas/klases vecāku sapulces un atvērto durvju dienas; - Turpināt iesaistīt vecākus skolas pasākumos; - Nodrošināt atbalstu karjeras izglītībā, sistemātiski īstenojot karjeras izglītības programmu izglītojamiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai, nodrošināt brīvi pieejamu daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta informāciju, tai skaitā elektroniskā vidē, karjeras atbalsta īstenošanu regulāri pārraudzīt un izvērtēt; - Karjeras izglītības saturu integrēt īstentās izglītības programmas saturā, tostarp mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu audzināšanas pasākumos; - Turpināt nodrošināt pedagoģisko atbalstu, sociālpedagoģisko atbalstu un izglītojamo drošības garantēšanu; - Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus, rīcības plānu, ja skola konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu skolā un tās teritorijā un savlaicīgi instruēt skolas darbiniekus un izglītojamos drošības un darba aizsardzības jautājumos; - Nodrošināt jauno skolas darbinieku izglītošanu bērnu tiesību aizsardzības jomā un apmācību pirmās palīdzības sniegšanā; - Popularizēt veselīgu dzīvesveidu un organizēt veselību veicinošus pasākumus skolā; - Turpināt sniegt atbalstu personības veidošanā, motivējot izglītojamos iesaistīties skolas pašpārvaldē un skolas padomes darbā; - Nodrošināt vispusīgas personības attīstību veicinošu interešu izglītības piedāvājumu; - Plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

4.Joma: Skolas vide	Prioritāte: Skolas tēla veidošana
<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sakārtota infrastruktūra; - IKT pielietojums pārbaudes darbu izveidei, visdažādāko materiālu sagatavošanai stundām, attēlu modelēšanai stundas vajadzībām, elektronisko materiālu ērtai saglabāšanai un papildināšanai, izglītojamo individuālās izziņošanās darbības sekmēšanai; - Izglītojamie izmanto IKT pašvērtēšanā, prezentācijas prasmju attīstīšanā; - Skola nodrošināta ar iekārtām un materiāltehniskiem resursiem atbilstoši izglītības programmām; - Nodrošināta kvalitatīva fiziskā vide, sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām; - Skolā nodrošināts labvēlīgs mikroklimats, kas veicina ikviena izglītojamā potenciāla atklāšanu, izglītojamie jūtas vienlīdz neatkarīgi no sava dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības; - Skolā izstrādāts Ētikas kodekss; - Pedagogi ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus; - Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, izturas ar labvēlību un savstarpēju cieņu; - Skolai ir savas tradīcijas, atribūtika, vienota dizaina dienasgrāmatas, izglītojamo formastērpi sākumskolā, mājas lapa, darbojas Sergeja Žoltoka piemiņas istaba; - Skolā ir ierīkota videonovērošana un izstrādāta kārtība personu datu aizsardzības ievērošanai; - Izveidota un katru gadu papildināta skolas absolventu un skolotāju fotogalerija Skolas muzejā un elektroniskajā datnē. 	<p>Tālākās attīstības vajadzības</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turpināt skolas infrastruktūras sakārtošanu ar mērķi uzlabot izglītojamo vajadzībām atbilstošas kvalitatīvas izglītības pieejamību; - Palielināt IKT izmantošanu mācību procesā, izmantojot internetu, attīstot digitālo prasmi, citēt avotus un rakstīt atsauces, gatavojot referātus vai projektus un ZPD; - Turpināt izmantot mācību procesā interaktīvo tāfeļu lietojumu; - Regulāri papildināt materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītības programmu īstenošanai; - Aktualizēt un papildināt mācību literatūras krājumus bibliotēkā; - Turpināt veidot skolas tēlu, kopt esošās tradīcijas un ieviest jaunas; - Izvirzīt prioritāti skolas tēla atpazīstamības nodrošināšanai un skolas darbības aktivitāšu atspoguļošanai, izmantojot sociālo tīklu iespējas; - Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko identitāti, cieņu pret savu skolu; - Radīt iespējas izglītojamo pilsoniskajai līdzdalībai skolas un kultūrvides veidošanā; - Veicināt izglītojamo izpratni par veselības, cilvēkdrošības un ugunsdrošības jautājumiem, atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

5.Joma: Resursi	Prioritāte: Mācību kabinetu nodrošināšana ar materiāltehniskiem resursiem un skolas telpu labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām
<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolai ir visas mācībām un atpūtai nepieciešamās telpas; - Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas; - Klases piepildījums atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām, ir optimāls, ievērojot gan izglītojamo, gan pedagoģu intereses; - Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām; - Pedagogi dalās tālākizglītībā iegūtajā pieredzē; - Skolas vadība atbalsta pedagoģu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās vai profesionālās aktivitātēs gan Skolā, gan ārpus tās; - Skola iespēju robežās nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskiem līdzekļiem pedagoģu vajadzībām utt.; - Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām; - Skolas kolektīvs regulāri tiek iepazīstināts ar finanšu līdzekļu apjomu un to izlietojumu; - Skolas telpās daļēji veikts kosmētiskais remonts un kapitālais remonts sporta zālē. 	<p>Tālākās attīstības vajadzības</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turpināt mācību kabinetu labiekārtošanu; - Veikt remontdarbus Skolas telpās: apkures sistēmas maiņa, klašu telpu durvju maiņa visās skolas telpās, uzstādīt žogu skolas pagalmam, foajē kapitālais remonts (apgaismojums); - Rosināt pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanai; - Veicināt pedagoģu profesionālo kompetenču attīstību atbilstoši kompetenču izglītībai un jaunāko mācību metožu un tehnoloģiju izmantošanai, veicinot tālākizglītības A un B programmu apguvi; - Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagoģiem, veidojot starpdisciplināras stundas, vērojot stundas, vadot izglītojamo pētnieciskos darbus, strādājot grupās u.tml.; - Stiprināt sadarbību starp skolas vadību un pedagoģiem skolā; - Pilnveidot atgriezeniskās saites metodiku; - Izglītot dažādu mācību priekšmetu pedagoģus kvalitatīva atbalsta sniegšanai jaunajiem kolēģiem profesionālās kompetences pilnveidē.

6.Joma: Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Prioritāte: Skolas attīstības plāna pašvērtēšana, jaunu prioritāšu izvirzīšana
<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota; - Administrācija sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Skolas darbības aspektos; - Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā; - Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā http://www.zoltoka-vsk.lv; - Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem; - Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar Skolas padomi; - Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām; - Skolas administrācija nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi; - Skolas administrācija savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijai un Satversmei, un ētikas normas; - Skolas personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes administrāciju; - Skolas administrācija sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi; - Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām: IZM, VISC, RIIMC, RD IJSD, RIIMC, Latvijas pašvaldību mācību centru, RPIVA sabiedriskām organizācijām. 	<p>Tālākās attīstības vajadzības</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turpināt pievērst uzmanību Skolas mācību un audzināšanas darbam, vērtēšanas procesam, piesaistīt pedagogus šī procesa analīzē; - Turpināt īstenot attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus, izvirzīt jaunas prioritātes; - Sekmēt izglītojamo iesaistīšanos reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot Skolas atpazīstamību un prestižu; - Turpināt un paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm, izglītojamo dalību olimpiādēs, sporta pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas pasākumos; - Izstrādāt jaunu Skolas attīstības plānu no 2020.-2025.gadam.

7.Joma: Citi sasniegumi	Prioritāte: Skolēnu sasniegumu uzlabošana, izmantojot dažādas mūsdienu mācību metodes un kvalitatīvu konsultatīvo darbu
<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolā ir izstrādāts vienots individuālo konsultāciju grafiks, tiek veikta konsultāciju uzskaitē. - Skola vienoti lieto skolvadības sistēmu <i>e-klase</i>, tajā regulāri tiek atspoguļoti skolēnu sasniegumi un apmeklējums; - Balstoties uz apkopoto informāciju par skolēnu sasniegumiem un apmeklējumiem, reizi semestrī tiek analizēti sasniegumu un kavējumu rezultāti; - Skolēnu sasniegumu novērtēšanai tiek izmantoti skolas un valsts izstrādāti pārbaudes darbi, tiek veikta to analīze; - Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek izvērtēti un salīdzināti ar rezultātiem pilsētā un valstī; - Notiek individuāls darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, pēc nepieciešamības notiek tikšanās un pārrunas gan ar vecākiem, gan individuāli ar izglītojamiem; - Ir izstrādāti projektu un zinātniskās pētniecības darbu vērtēšanas kritēriji un kārtība; - Skola apbalvo pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu laureātus skolas pasākumā „Radošās dienas” un stimulē skolotājus darbam ar talantīgiem izglītojamiem. 	<p>Tālākās attīstības vajadzības</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veicināt pedagogu un izglītojamo personīgo atbildību par mācīšanas un mācīšanās procesiem; - Izglītojamo zināšanu kvalitātes paaugstināšanai izmantot interaktīvās metodes; - Rosināt skolotājus pieredzes apmaiņai izglītībā valsts valodā un kompetenču pieejas realizēšanā mācību stundās; - Izstrādāt datu tabulu skolēnu dinamikas izvērtēšanai, balstoties uz caurviju prasmju apguves izvērtēšanu dinamikā; - Veicināt izglītojamo izaugsmi un motivāciju.